

Semaine du 23 au 27 mars

Chers parents, vous trouverez ci-dessous un emploi du temps pour la semaine du 23 mars. En parallèle de ces activités, voici d'autres activités à faire avec vos enfants :

- Jouer à des jeux de société et jeux de cartes : petits chevaux, bataille, uno...
- Cuisiner : et n'oubliez pas de m'envoyer la photo !
- Dessiner, colorier, découper...
- Lire et écouter des histoires (conte audio sur youtube : *le monstre poilu*)

Concernant l'activité d'écriture en attaché, plusieurs parents m'ont dit avoir commencé un cahier avec leur enfant. Je vous demande de ne pas trop prendre d'avance sur le programme car le geste graphique est appris selon une méthode pédagogique rigoureuse et un ordre particulier et il est important de respecter le rythme de cet enseignement. Les cahiers d'écriture feront leur apparition à la rentrée. Je vous transmettrai quand même quelques fiches de lettres faciles à faire à la maison, mais je vous demande de laisser les autres lettres pour le retour en classe.

Activités à faire tous les jours :




- Dire la date du jour et l'écrire sur une feuille en lettres capitales : LUNDI 23 MARS 2020
- Dire la météo à un adulte et réaliser un petit dessin à côté de la date : soleil, nuage...
- Nommer des lettres que je vois dans mon environnement (à la télé, dans les livres, sur des panneaux etc) : majuscule, script et cursive.
- Compter le plus loin possible, compter à partir d'un chiffre donné, donner le chiffre qui vient avant/après un autre (comptine numérique jusqu'à 30).

Si possible, consigner tout le travail dans un **cahier** afin que votre enfant puisse le ramener facilement à la rentrée. Dans la mesure du possible, merci également de m'envoyer des photos du travail fait tous les 2 jours environ (par exemple le mercredi pour les activités du lundi-mardi et le samedi pour les activités du jeudi-vendredi.)

Je reste disponible par mail pour toute question ou difficultés éventuelles.
Merci à tous pour votre investissement et bon courage pour la suite.

A bientôt,

Jeanne

Lundi 23 mars	Mardi 24 mars	Jeudi 25 mars	Vendredi 26 mars
<p>Reconnaissance des lettres : Découpe les lettres de ton prénom dans des magazines, publicités, journaux... Colle les sur une feuille pour reconstituer ton prénom</p>  <p>Dessine-toi à côté.</p>	<p>Arts visuels/graphisme : Observe l'œuvre de l'artiste Alexander Calder (fiche 2). Réalise toi aussi des boucles sur une feuille avec un feutre fin noir. Quand tu as terminé, colorie l'intérieur de chaque boucle avec des feutres ou des crayons de couleurs.</p>	<p>Écriture : Écrire son prénom en attaché en pâte à modeler. (Demande à un adulte de te faire un modèle)</p>	<p>Écriture : La lettre O en attaché :</p>  <p>Entraîne-toi à tracer le O sur la fiche 4 avec ton doigt, sans crayon ni feutre. Quand tu t'es bien entraîné, glisse la fiche dans la pochette à la place de la lettre A et trace là avec ton feutre Velléda. (Si vous n'avez pas d'imprimante, demande à un adulte de reproduire la fiche à la main sur une feuille)</p>
<p>Phonologie : Jeu de la syllabe finale : Demande à un adulte de te lire la comptine du Nougat du roi et répète chaque syllabe finale (fiche 1)</p>	<p>Écriture : La lettre O en attaché :</p>  <p>Observe la forme de cette lettre : Trace-la avec ton doigt dans l'air, sur la table. Demande à un adulte de te préparer une assiette creuse avec de la farine (ou de la semoule) à l'intérieur. Entraîne-toi ensuite plusieurs fois à tracer cette lettre dans la farine. Demande à un adulte de vérifier que tu respectes bien le sens du tracé.</p>	<p>Phonologie : Récite la comptine de la fiche 3 et tape les syllabes dans tes mains. Dans quels mots tu entends le son « i » ?</p>	<p>Arts visuels : Dessin dirigé : la poule (fiche 5)</p> <p>Dessine une poule en respectant les étapes de dessin.</p>
<p>Explorer le monde : Observe le haricot planté vendredi en classe. A-t-il poussé ? A quoi ressemble-t-il maintenant ? Dessine-le</p>	<p>Explorer le monde : Le 20 mars, nous avons changé de saison. En quelle saison sommes-nous maintenant? Regarde par la fenêtre.</p>	<p>Explorer le monde : Ouvre la fenêtre, ferme les yeux et tends l'oreille : quels bruits peux-tu entendre dehors ? Essaie de trouver au moins 4 choses qui font un bruit</p>	<p>Explorer le monde : Demande à un adulte de te préparer une bassine remplie d'eau et quelques-uns des objets suivants : trombone, pièce, bille, ciseaux, dé, cuillère,</p>

<p>et demander à un adulte de noter tes observations à côté. (Si tu n'as pas ton haricot avec toi, dessine celui de Sarah posté sur le blog)</p>	<p>Peux-tu apercevoir un arbre, une plante, des fleurs?</p> <p>Écris sur une feuille :</p> <p style="text-align: center;">C'EST LE PRINTEMPS !</p> <p>Et dessine un arbre en fleurs.</p>	<p>différent et dis-les à un adulte (tu peux également les dessiner) <i>Ex : oiseau, voiture, moto, bavardages, musique, aboiements...</i></p>	<p>gomme, bouton, vis, boulon, clé, cailloux, bouchon en plastique, en liège, légo, paille, pince à linge, tube de colle, pinceau, crayon, stylo...</p> <p><i>Expérimente</i> : quels objets coulent ? quels objets flottent ?</p> <p>Prends une photo en triant les objets : à gauche ceux qui flottent, à droite ceux qui coulent !</p>
<p>Formes et grandeurs : Sur une feuille, dessine un robot à la règle. Tous les traits doivent être tracés avec un crayon à papier et la règle. Pas de traits à main levée !</p>	<p>Numération : Demande à tes parents de te préparer 4 petits bols et deux grosses poignées de pâtes (ou cailloux, haricots...) :</p> <p>Dans le 1^{er} : mets 6 pâtes Dans 2^{ème} : mets 8 pâtes Dans 3^{ème} : mets 10 pâtes Dans le 4^{ème} : mets 12 pâtes</p>	<p>Formes et grandeurs : A main levée, trace 3 ronds, 4 triangles, 4 rectangles. Découpe-les et colle-les sur une feuille colorée.</p>	<p>Numération : Observe les couverts de la cuisine : y a-t-il plus de fourchettes ou plus de petites cuillères ? Fais une collection de 8 fourchettes et de 10 petites cuillères.</p>
<p>Se situer dans l'espace : demande à un adulte de cacher un objet dans la maison ou l'appartement et demande lui de te donner des consignes pour que tu retrouves l'objet en donnant uniquement des mots qui désignent une position dans l'espace : devant ; derrière ; dessous ; dessus ; entre ; à gauche ; à droite...</p>	<p>Parcours : demande à tes parents d'imaginer un petit parcours de motricité dans la maison : grimper sur un canapé, slalomer entre les chaises, sauter à pieds joints jusqu'à la cuisine...</p>	<p>Équilibre : utilise plusieurs formes de déplacement en rampant comme un ver de terre mais en restant à l'intérieur d'un ou 2 carreaux de carrelage, ou 4 lames de parquet; marche en arrière en suivant une ligne de carreaux ou une ligne de parquet ; avance en mettant un pied devant l'autre en suivant une ligne de pavé ou une ligne de parquet...</p>	<p>Danse : Demande à tes parents de mettre une musique que tu aimes et imagine une histoire que tu vas danser : tu es par exemple une feuille qui se détache d'un arbre et qui virevolte avec le vent, qui se pose sur le sol et qui se soulève à nouveau...</p>

FICHE 1

Il y a une ville près de Moscou **COUCOU**
Où tout le monde est un peu cousin **ZINZIN**
Et parle une langue qui se répète. **PÈTPÈT**

Le roi qui n'est plus vraiment beau **BOBO**
Est un gros mangeur de nougat. **GAGA**

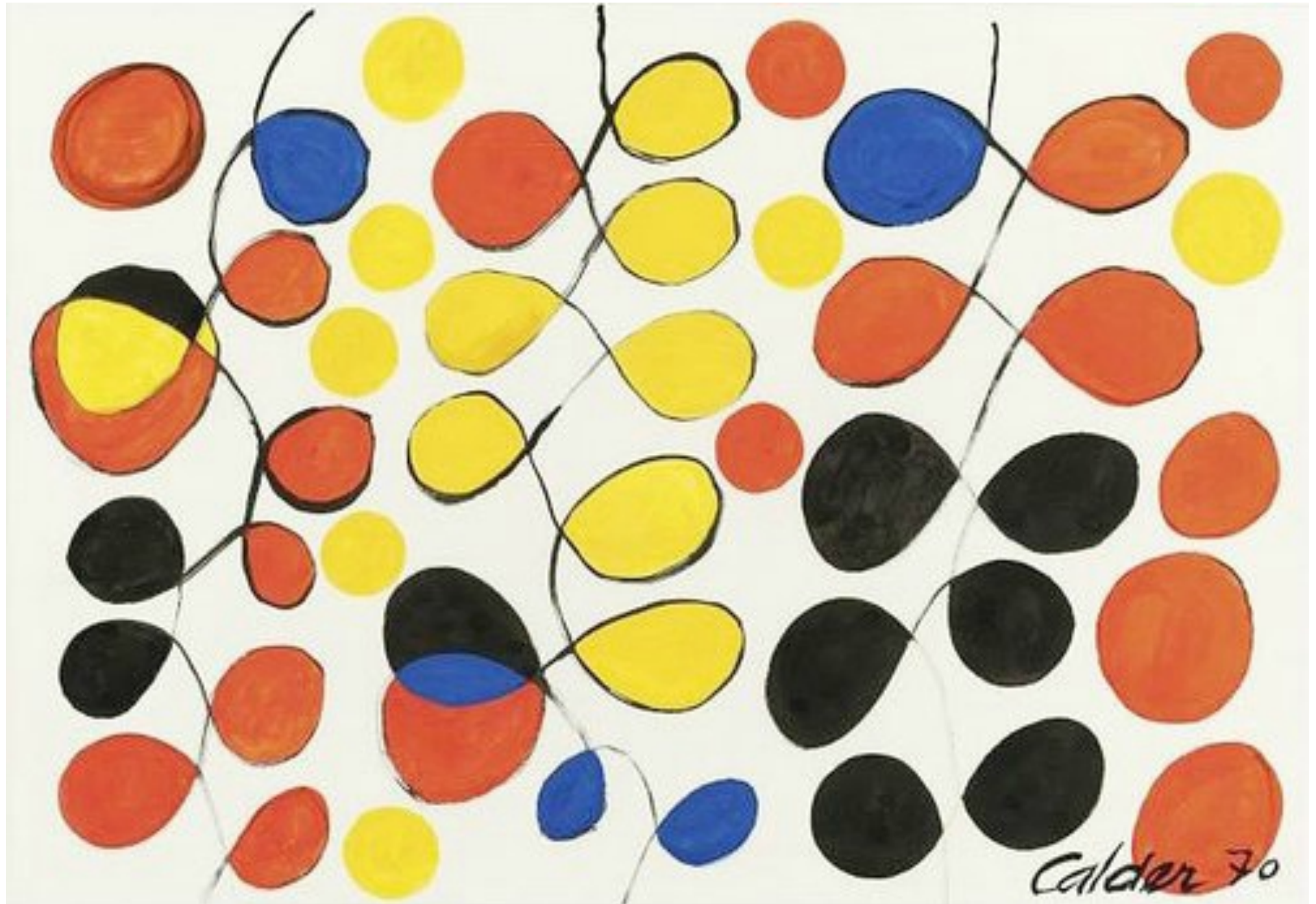
Un jour un serviteur rougeaud **JOJO**
Lui dit sir vos dents sont abimées **MÉMÉ**
Mangez plutôt du dindon **DONDON**
C'est plus facile à couper **PÉPÉ**

Mais le roi n'aime pas la volaille **AIEAIE**
Il préfère ce qui est bon. **BONBON**

Il dit : « Mes dents sont défraichies ? » **CHICHI**
Qu'on me les soigne et puis tant pis ! **PIPI**



FICHE 2



FICHE 3

Dire la comptine suivante :

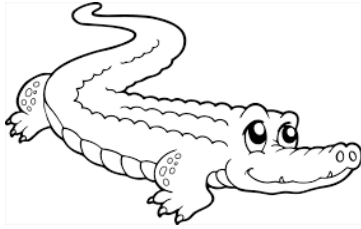
- La souris
- A mis
- Du riz
- Dans le nid
- De ses petits.

Demander à l'enfant de dire la comptine en marquant les **syllabes** (taper chaque syllabe dans ses mains):

- LA / SOU / RIS
- A / MIS / DU / RIZ/
- DANS / LE / NID/
- DE / SES / PE / TITS.

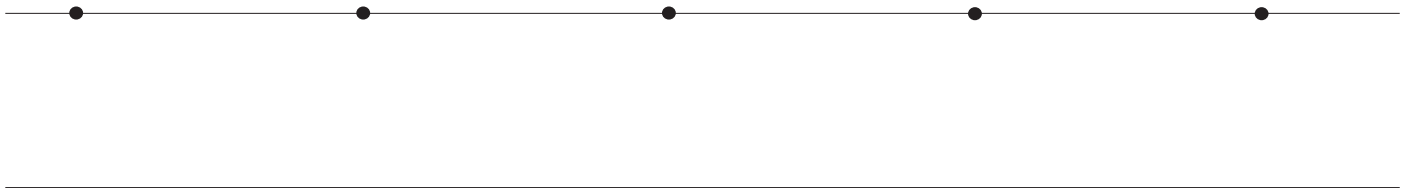
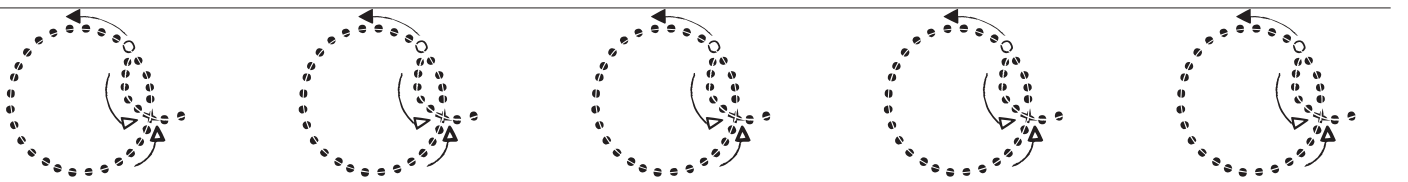
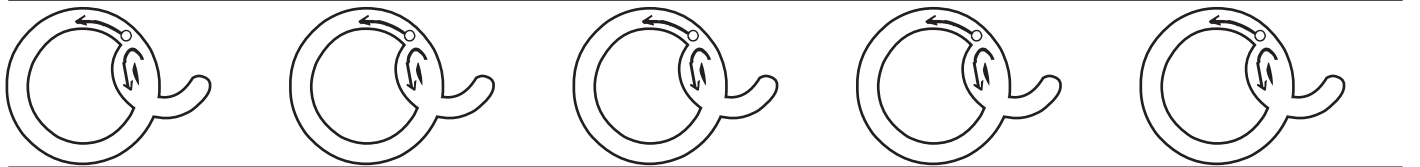
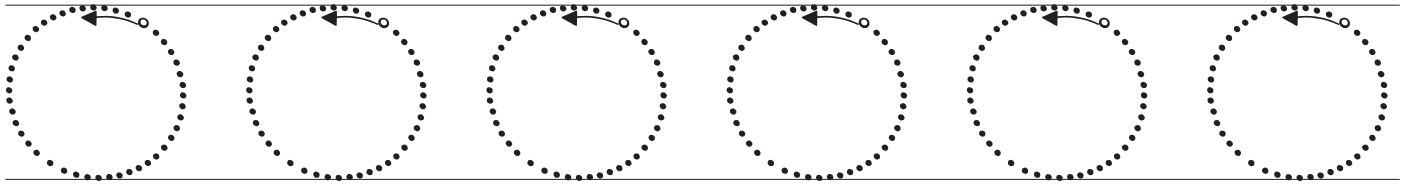
Puis demander de repérer le **son « i »**. Dire lentement chaque **mot** et demander à l'enfant si **on entend « i » ou pas dans chacun des mots** :

- La : non
- souris : oui
- a : non
- mis : oui
- du : non
- riz : oui
- dans : non
- le : non
- nid : oui
- de : non
- ses : non
- petits : oui.



Q

crocodile



FICHE 5

