

Semaine du 30 mars

Chers parents, nous en sommes déjà au deuxième plan de travail durant cette période si particulière.

Je tiens avant tout à vous remercier, vous êtes nombreux à prendre le temps de m'envoyer le travail de vos enfants et cet échange est très important pour que je puisse suivre leurs progrès. Pas d'inquiétude pour ceux qui n'ont pas encore trouvé le temps de m'écrire, on devrait avoir encore un peu de temps devant nous pour échanger !

N'hésitez pas à me faire un retour par mail concernant le rythme que j'essaie de donner via ces emplois du temps. C'est une première pour moi comme pour vous donc toute critique constructive est la bienvenue pour rendre cet outil de travail optimal.


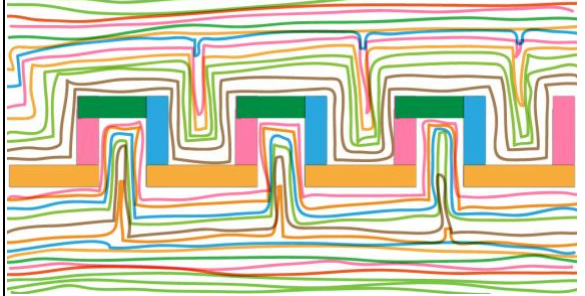


Cette semaine, nous travaillerons sur la formation de la lettre C en attaché, pour commencer à écrire des mots la semaine prochaine. Comme vous l'imaginez, cette lettre est relativement facile à tracer, n'hésitez donc pas à réviser la lettre A et la lettre O durant les différents temps d'écriture. La répétition est essentielle dans l'acquisition du geste d'écriture.


Prenez soin de vous,

Jeanne

☆ Les rituels :

- Trouver la date du jour et l'écrire. (Utiliser un calendrier si vous en avez un, colorier les jours déjà passés, les week-end et les mercredis dans une couleur différente.) Insister sur le jour qui change et sur le nouveau mois d'avril.
- Parler de la météo :
Quel temps fait-il aujourd'hui ? Faire une phrase à l'oral en comparant **avec le temps qu'il faisait hier** : Aujourd'hui il pleut alors qu'hier il y avait du soleil. Il y a du vent aujourd'hui comme hier. Ce soir c'est nuageux mais hier soir, le ciel était clair. Etc.

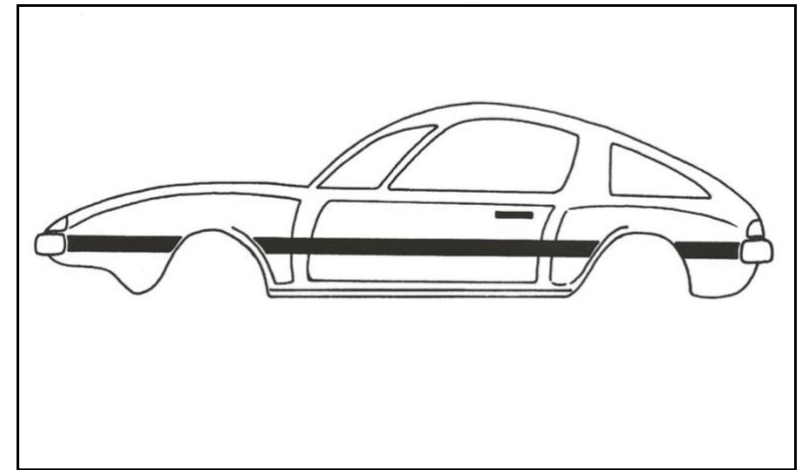
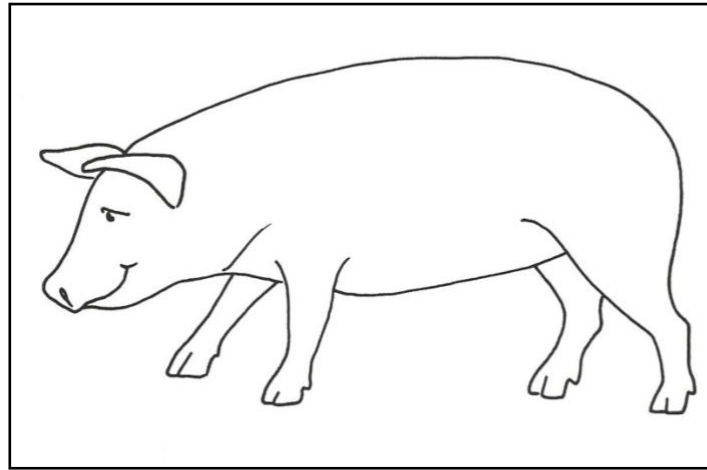
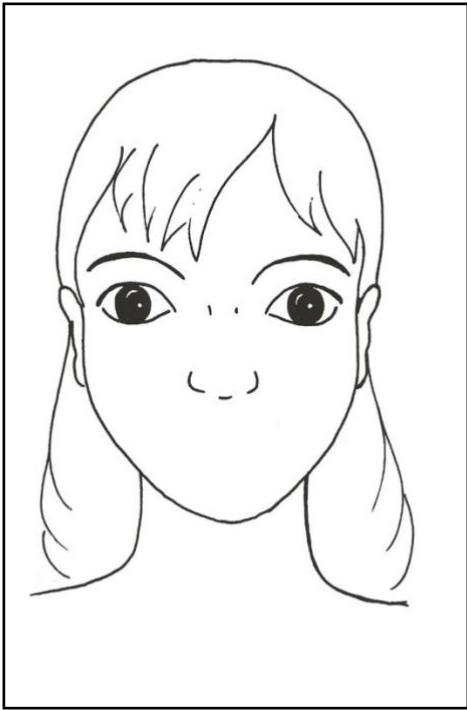
Lundi 30 mars	Mardi 31 mars	Jeudi 2 avril	Vendredi 3 avril
<p>Graphisme : Les créneaux Demain, tu devras réaliser des créneaux au feutre. Aujourd'hui, entraîne-toi à en former avec des crayons, des cures dents, des feutres, des pailles, ou d'autres objets longs et fins que tu peux trouver chez toi.</p> 	<p>Arts visuels/graphisme : Les créneaux Coupe des petites bandelettes dans du papier de couleur. Colle-les de façon à réaliser des créneaux, comme sur le modèle ci-dessous. Trace ensuite des créneaux au-dessus et en dessous en changeant de couleur à chaque fois.</p> 	<p>Écriture : Écris le mot AVRIL avec de la pâte à modeler en lettres capitale puis écris la date complète sur une feuille avec un crayon. (Si tu n'as pas de pâte à modeler, c'est le moment de se lancer dans la pâte à modeler maison ! Tu trouveras la recette sur le fichier donné en classe, également disponible sur le blog.)</p>	<p>Écriture : La lettre C en attaché :</p>  <p>Entraîne-toi à tracer le C sur la fiche 4 avec ton doigt, sans crayon ni feutre. Quand tu t'es bien entraîné, glisse la fiche dans la pochette à la place de la lettre O et trace là avec ton feutre Velléda. (Si vous n'avez pas d'imprimante, demande à un adulte de reproduire la fiche à la main sur une feuille). Entraîne-toi ensuite à tracer la lettre C sur une feuille.</p>
<p>Langage oral : Observe les images de la fiche 1 : « Le détail qui manque ». Fais une phrase pour dire ce que tu vois et ce qui manque : <i>Exemple : « C'est un(e).....mais il (elle) n'a pas de »</i></p>	<p>Écriture : La lettre C en attaché :</p>  <p>Observe la forme de cette lettre : Trace-la avec ton doigt dans l'air, sur la table et dans le dos d'un proche. Entraîne-toi ensuite plusieurs fois à tracer cette lettre dans la farine. Demande à un</p>	<p>Lecture : Observe le plan de la ville sur la fiche 3. Retrouve le nom des rues demandées.</p>	<p>Arts visuels/écriture: Choisis un livre que tu aimes. Demande à un adulte de te le lire. Dessine ensuite un passage de l'histoire que tu as aimé. Écris le titre du livre en lettres capitales. Tu peux aussi dire à un adulte quel passage de l'histoire tu as dessiné et lui demandé d'écrire ce que tu dis.</p>

	adulte de vérifier que tu respectes bien le sens du tracé. Révise également la lettre A.		
<p>Explorer le monde : L'odorat Choisis 5 aliments. Observe-les et sens-les. Demande ensuite à un adulte de te bander les yeux et de te faire sentir les aliments que tu as choisis un par un. Essaie de retrouver le nom de chaque aliment en te servant de ton odorat.</p>	<p>Explorer le monde : Le goût Demande à un adulte de te bander les yeux. Dis-lui de choisir 4 aliments que tu connais et de te les faire goûter tout en gardant les yeux bandés. Essaie de retrouver le nom de chaque aliment !</p>	<p>Explorer le monde : Le toucher Demande à un adulte de choisir 5 objets du quotidien et de te bander les yeux. Essaie de trouver le nom de chaque objet en le touchant avec tes mains.</p>	<p>Explorer le monde : L'ouïe Réalise des maracas en suivant le lien mis sur le blog de l'école.</p> 
<p>Numération : Plus que, moins que Observe la fiche 2. Montre pour chaque ligne dans quelle case est-ce qu'il y a le plus de gâteaux.</p>	<p>Formes et grandeurs : Sur une feuille, dessine une maison à la règle. Tous les traits doivent être tracés avec un crayon à papier et la règle. Pas de traits à main levée !</p>	<p>Numération : Découpe 10 petits rectangles d'environ 5x8 cm dans une feuille cartonnée ou dans un emballage (type emballage de pâtes.) Écris les nombres jusqu'à 10 sur les cartons et entraîne-toi à les ordonner le plus rapidement possible de 1 à 10.</p>	<p>Formes et grandeurs : Demande à un adulte de te lire le portrait de Bob le robot sur la fiche 5. Dessine Bob en respectant les consignes. N'oublie pas de m'envoyer la photo pour comparer tous les Bob de la classe !</p>

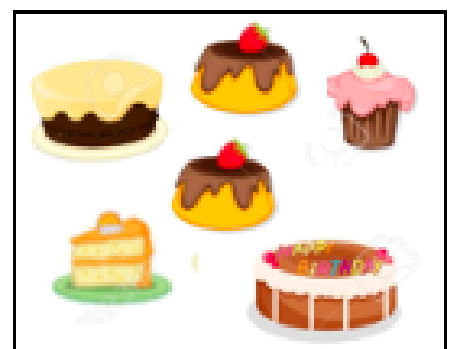
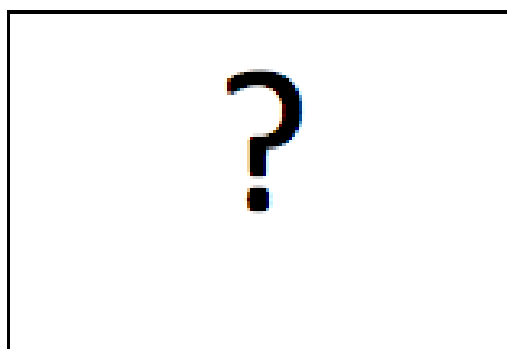
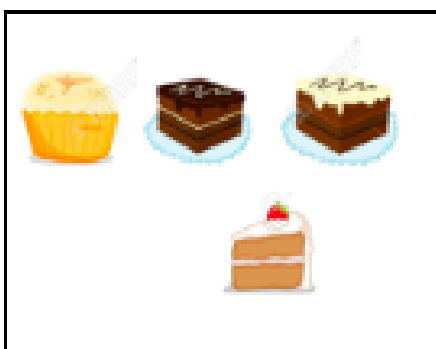
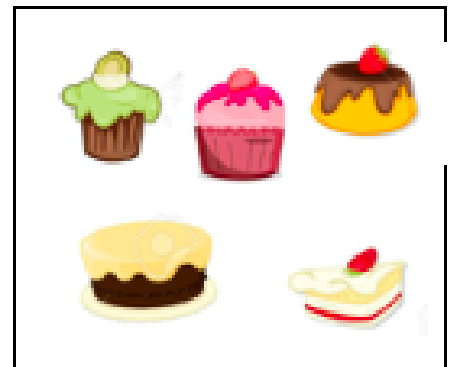
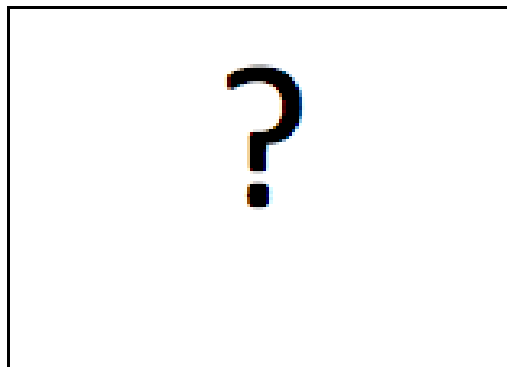
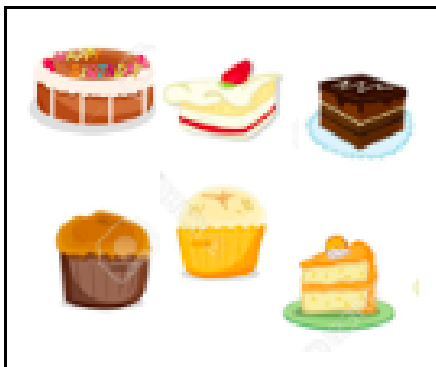
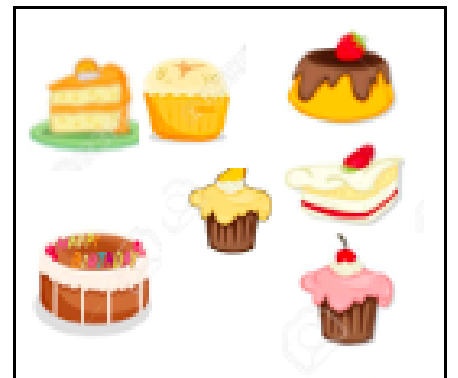
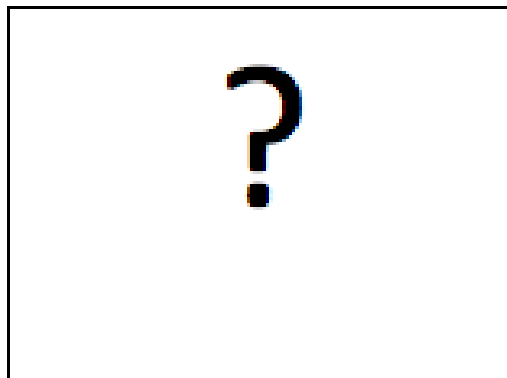
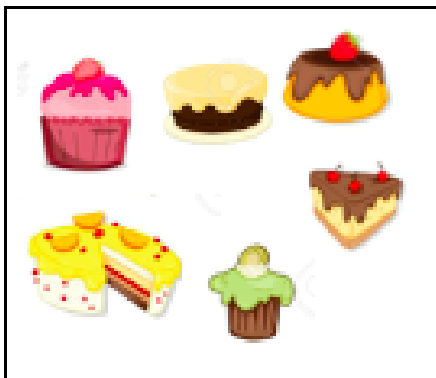
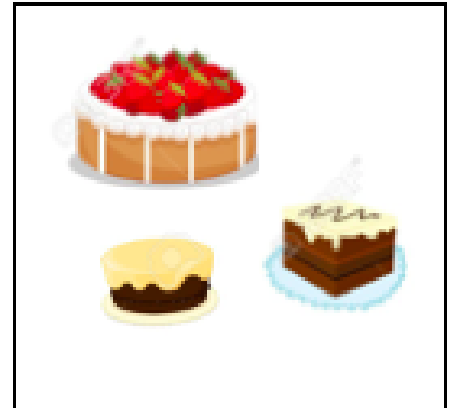
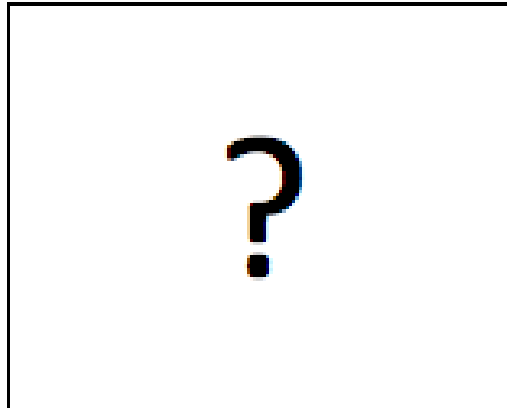
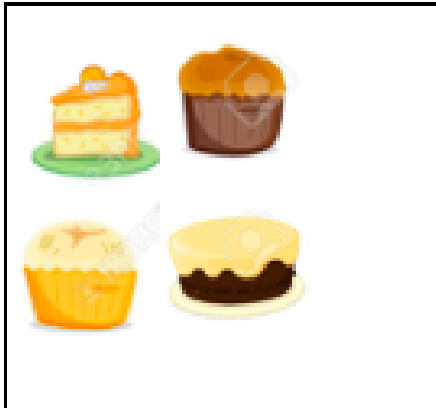
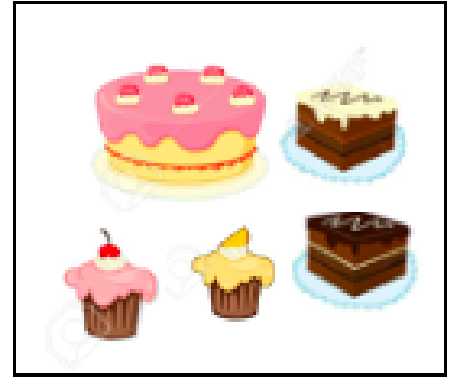
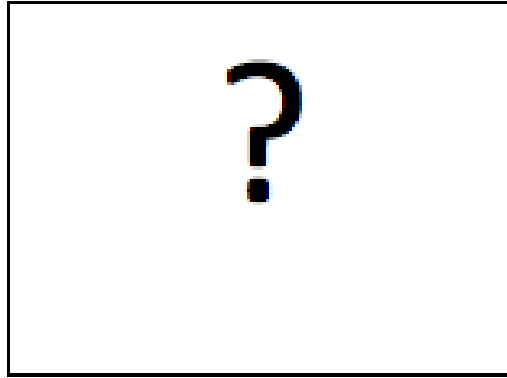
<p>Petits jeux d'athlétisme : Travailler si possible sur le lancer : lancer des objets légers et mous qui ne cassent pas : des paires de chaussettes, des petites balles, des chiffons roulés, etc.</p> <p>Apprendre à lancer loin : mettre plusieurs repères au sol (scotch, ficelle..) et essayer de lancer le plus loin possible.</p>	<p>Parcours : demande à tes parents d'imaginer un petit parcours de motricité dans la maison : grimper sur un canapé, slalomer entre les chaises, sauter à pieds joints jusqu'à la cuisine...</p>	<p>Lancer loin : reprendre l'atelier du lundi.</p>	<p>Repérage dans l'espace : Demande à un adulte de cacher un objet dans la maison ou l'appartement et dis-lui de te guider pour trouver l'objet en te donnant des indications : à gauche, à droite, en dessous, devant, derrière...</p>
---	--	---	--

FICHE 1

Le détail qui manque



FICHE 2



FICHE 3

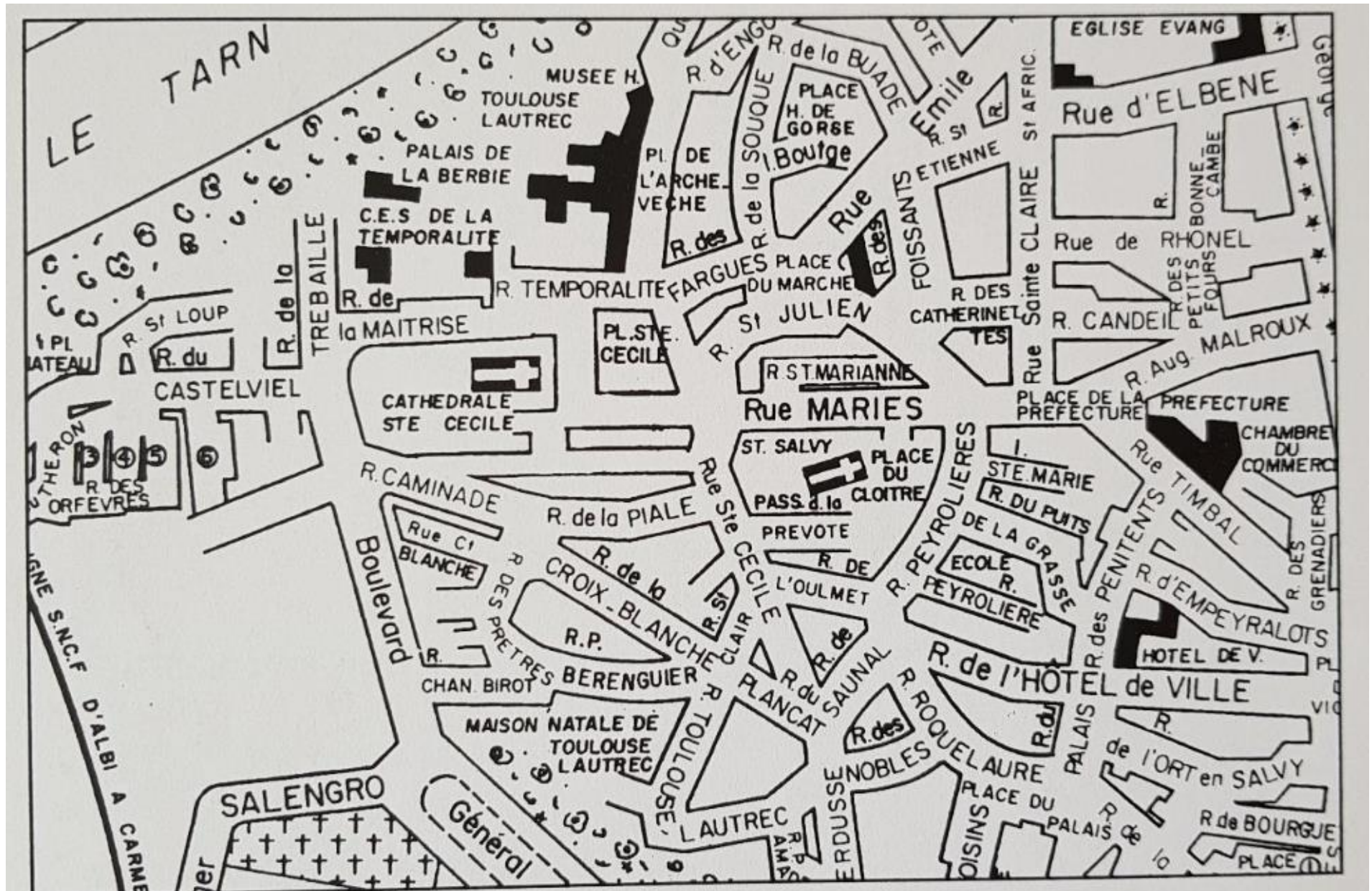
Retrouve les rues suivantes :

rue Maries

rue ste Cecile

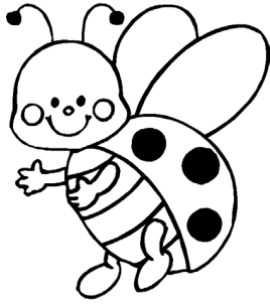
rue Caminade

r. de l'hôtel de ville

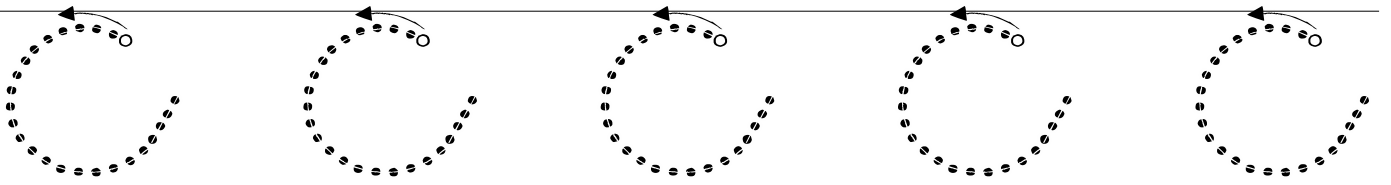
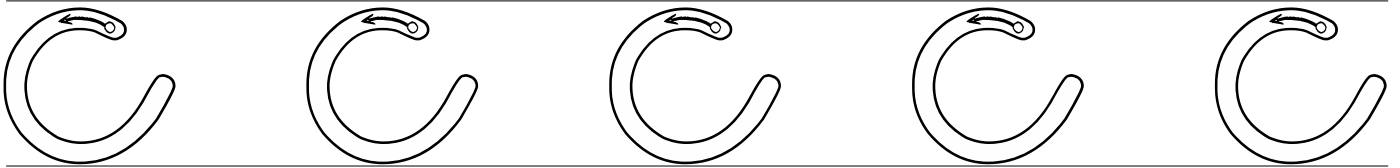
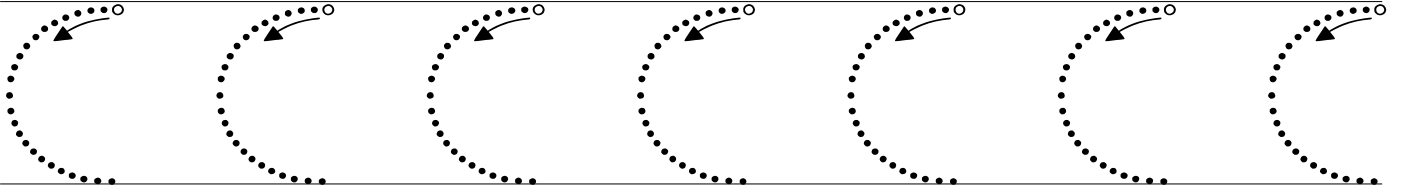


FICHE 4

C



coccinelle



FICHE 5

Bob - *consignes à lire à votre enfant*

- 1 - Pour faire la tête de Bob le robot, fais un grand carré noir au milieu de la feuille.
- 2 - Bob a deux yeux bleus carrés.
- 3 - Dans chaque œil, il y a deux points rouges.
- 4 - Le nez de Bob est un rectangle horizontal tout vert.
- 5 - La bouche de Bob est un rond rouge colorié en jaune.
- 6 - Sur la tête, fais deux traits noirs : ce sont les antennes de Bob.
- 7 - Au bout de chaque antenne, il y a un petit rond rouge.
- 8 - Bob a deux oreilles en formes d triangle rouge, avec le côté pointu vers la tête.
- 9 - Colorie les oreilles de Bob en vert.
- 10 - Il ne reste plus qu'à colorier l'intérieur des deux petits ronds des antennes en jaune.

Voilà tu as terminé le portrait de Bob le robot !

Comparer le dessin de votre enfant avec la réponse.

Valoriser tout ce qui a été bien dessiné et expliquer les consignes qu'il n'a pas comprises.

Demander à votre enfant d'écrire tout seul le prénom du robot, en écoutant les sons qui le composent.

BOB : bbbbbbbboooooobbbbbbb

